



Programa Cuatro Tizas

CEIP Federico Muelas (Cuenca)

¿Qué es Cuatro Tizas?

Definición

Cuatro Tizas (CT) es un programa de acción coordinada entre centros de la capital que comparten entorno, características, personal y recursos. Surge como apuesta por la eficiencia en la acción docente, tanto a través de actividades curriculares como extracurriculares y complementarias. Es un programa dirigido a conseguir **eficiencia** en la acción docente y en la rentabilización de los esfuerzos.

Los centros participantes, debido a las características y al número de sus alumnos, y a la configuración de sus plantillas, encuentran cada vez más dificultades para la planificación y desarrollo de ciertas actividades que centros con mayores recursos y alumnado pueden plantear sin excesivos problemas.

Bajo el principio de que **la unión hace la fuerza**, pero asegurando en todo momento la **autonomía** de cada centro participante, este programa tiene como destinatario fundamental el alumnado de sus centros. Sin embargo, la energía dispuesta para ello bien podría tener impactos que van más allá de los centros participantes centro, pudiendo beneficiar, además de a su alumnado, a otros alumnos y alumnas de otros centros, que, con una mínima planificación, pueden aprovechar todo este tremendo esfuerzo.

Complementando a lo anterior, el programa puede orientarse también a la elaboración de **documentos** y material que ayuden al profesorado en el proceso de concreción curricular y en el diseño de programaciones. Los Equipos Directivos de estos centros tienen un número de horas dedicadas a funciones directivas inferior al de otros centros con un número de unidades más amplio. En contraste, los centros participantes comparten personal, como profesorado de Música u Orientadores, por lo que pueden servir de nexo de unión desarrollando. Es por ello que el programa también dirige parte de sus esfuerzos a la elaboración conjunta de material para el desarrollo y la concreción del currículo, respetando, como se dijo anteriormente, la autonomía pedagógica y de gestión de cada centro.

Objetivos

Como **objetivos** podemos considerar los siguientes:

- Aprovechar la acción educativa de los centros participantes para una mayor rentabilidad de los esfuerzos programáticos y organizativos
- Intercambiar experiencias educativas entre los centros participantes.
- Compartir experiencias educativas con otros centros.

A la hora de intercambiar y compartir experiencias, planes, programas, proyectos, actividades para el mayor aprovechamiento, es necesario atender al siguiente principio: **primero dar para después recibir.**

Organización y desarrollo.

El programa se diseñó en principio con una duración de 4 años: de 2014 a 2018 (cursos 2014-2015 a 2017-2018). Los centros que originalmente compusieron el programa fueron el CEIP Casablanca, el CEIP Federico Muelas, el CEIP Fray Luis de León, y el CEIP Ramón y Cajal. Sin embargo, este último centro decidió no seguir en el programa.

El programa se articuló en tres fases:

1. Primera Fase: Planteada para desarrollarse durante el primer año de implementación. En esta fase cada uno de los centros ofrece una actividad anual, responsabilizándose de la planificación, organización y ejecución de la actividad. El resto de los centros, en la medida de sus posibilidades, participarán en esta actividad programada. Las actividades llevadas a cabo dentro de esta fase fueron:

Actividades	Casablanca	Federico Muelas.	Fray Luis de León
Concurso Literatura Infantil	Participa. Etapa de infantil y primaria	Organiza (todos los niveles I y P)	Participa. Etapa infantil y primaria
Enigmática	Organiza. 5º y 6º de primaria	Participa. 5º y 6º de primaria	Participa. 5º y 6º de primaria
Actividades deportivas +Activa	Participa. 5º y 6º de primaria	Participa. 5º y 6º de primaria	Organiza. Etapa de primaria

2. Segunda Fase: Tras la implementación del programa el primer año, se continuaría con las actividades de la primera fase, convenientemente evaluadas y mejoradas. Y simultáneamente comenzaría la segunda fase, consistiendo ésta en la puesta a disposición de los centros CT de aquellos recursos, instrumentos, material, programas, etc. Que cada centro quiera compartir con el resto. Se trataba de crear un Banco de Recursos de CT, donde tras la oportuna adaptación al contexto particular de cada centro

podremos disponer de programaciones didácticas, modelos de PTI, planes de evaluación interna, y otros tipo de material diverso fácil de rentabilizar. Cada centro CT podría elegir o seleccionar el material que desease ofrecer a los demás. Sin embargo, la necesidad de elaborar la Programaciones Didácticas, acordes al nuevo currículum LOMCE, obligó a implementar esta segunda fase al mismo tiempo que la primera.

Fruto de ello, en base a unas directrices, los tres centros se distribuyeron las distintas áreas para que los claustros desarrollaran las programaciones, y así compartir los esfuerzos y disfrutar de los beneficios de un trabajo colaborativo. La distribución se hizo de la siguiente forma:

<u>Centros</u>	<u>Áreas</u>
Casablanca	<u>Matemáticas; E.Física; E.Artística</u>
Federico Muelas	<u>CC. Naturales; CC. Sociales; Valores Sociales y Cívicos</u>
Fray Luis de León	<u>Lengua Castellana y Lit.; Inglés; Música</u>

3. -Tercera Fase: Alcanzadas las metas de las dos fases previas, y continuando con las actividades de las dos fases anteriores, estaríamos en disposición de trabajar sobre un proyecto nuevo y compartido por los tres centros. Un proyecto que debía satisfacer necesidades o intereses de todos los centros participantes, como así debe contar con el compromiso y esfuerzo compartido de los mismos centros, buscando un equilibrio entre posibilidades, intereses, motivaciones, recursos, etc. Al igual que en la fase anterior, se decidió, mediante un acuerdo firmado con el Museo de las Ciencias de Castilla-La Mancha, recuperar el programa de Ciencia en Ruta del Museo, al que llamamos **Ciencia en las Aulas**, llevando una serie de talleres científicos a nuestras aulas, tal como aparecen en la siguiente tabla:

	Federico Muelas	Fray Luis de León	Casablanca
2-feb/20-feb	Microscopía	Planetario/Planetas	Cohetes
20-feb/13-mar	Cohetes	Microscopía	Planetario/Planetas
13-mar/17-abr	Planetario/Planetas	Cohetes	Microscopía

Para llevar todo este programa de actividades a cabo fue necesario contar con acciones de **coordinación** de los equipos directivos, quedando pendiente acciones de intercambio e **interacción** de los claustros, fundamental para el mayor logro de los objetivos y el éxito del programa.

Resultados de la primera fase

Los resultados obtenidos superaron las primeras expectativas. Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- **Triatlón**, actividad organizada por el CEIP Fray Luis de León, en la que participaron varios centros de Cuenca, y entre éstos, el CEIP Federico Muelas y el CEIP Casablanca, con su alumnado de 5º y 6º de primaria.
- **XI Concurso de Literatura Infantil “Federico Muelas”**, concurso que contó con la participación especial del alumnado de infantil de los tres centros CT, además de otro alumnado de primaria de estos y otros centros de la provincia de Cuenca.
- **Geocaching en familia y La Ruta de Senderismo “San Julián el Tranquilo”**, actividad dirigida a las comunidades educativas de los tres centros, fueron la segunda y tercera actividad organizada por el CEIP Fray Luis de León, contando con una variada participación de padres, alumnos y profesores la mañana de un sábado.
- **Enigmática**, actividad organizada por el CEIP Casablanca, dirigida al alumnado de 5º y 6º de los tres centros CT, en la que los alumnos organizados en equipos fueron descubriendo, mediante internet y la visita a museos, uno a uno los ocho enigmas para conseguir su diploma final.

Los resultados de la actividad compartida en la **segunda fase**, la **elaboración de las Programaciones Didácticas**, se muestran en el trabajo final, en el producto, por el que los tres centros CT pueden presentar al finalizar el curso las PPDD de 1º a 6º de primaria, adaptadas al nuevo currículo de CLM, así como a las directrices marcadas por la Administración educativa para la aplicación de la herramienta Evalúa.

En la **tercera fase** fueron los **talleres del Museo de las Ciencias**, aplicados a las aulas de los centros CT, y dirigidos por su profesorado, los que ofertaron toda una variedad de actividad del mundo científico:

Taller	Casablanca	Federico Muelas	Fray Luis de León
Microscopía	4 talleres	9 talleres	6 talleres.
	100 alumnos	164 alumnos	126 alumnos/as
Cohetes	3 talleres	10 talleres	3 talleres.
	76 alumnos	180 alumnos	60 alumnos/as

Planetario y Planetas	9 talleres 200 alumnos	6 talleres 120 alumnos	6 talleres. 130 alumnos/as.
TOTAL	16 talleres 376 alumnos	25 talleres 464 alumnos	15 talleres. 316 alumnos/as

El programa continuó durante el curso 2015-2016, con la incorporación del **CEIP El Carmen**. Durante este curso se decidió que las en tres fases se convirtieran en **ámbitos de trabajo**, para desarrollarlas de forma simultánea.

1. Actividades de centro: durante el curso pasado se desarrollaron las siguientes actividades de centro:
 - Concurso de poesía Federico Muelas: organizado por el CEIP Federico Muelas, se desarrolló en las mismas condiciones del curso anterior. Contó con la participación de numerosos centros de la Provincia y la colaboración de la Diputación Provincial de Cuenca.
 - E-Concierto: organizado por el CEIP Casablanca y el CEIP Fray Luis de León, aprovechando que comparten especialista de Educación Musical. Consistió en una actividad musical en la que los diferentes grupos de sexto prepararon una pieza musical específica así como otra común con la finalidad de realizar un concierto contando como público el alumnado de quinto de cada centro. Dicho evento tuvo lugar en el salón de actos de la Beneficencia el día 16 de febrero de 2016.
 - Arte y reciclaje: organizado por el CEIP El Carmen. Consistió en una exposición artística con materiales de deshecho con el objetivo de resaltar la importancia del reciclaje como estrategia para promover el arte, destacando la creatividad, sensibilidad artística y sentido de pertenencia con el medio ambiente.
 - Conoce tu Ciudad: organizado por el CEIP Fray Luis de León. Se basó en la investigación y conocimiento de lugares, monumentos e instituciones de nuestra ciudad, aprovechando las rutas de transporte público para, al mismo tiempo, fomentar el uso de medios de transporte público y el uso de mapas.
 - Acuatlón: planificado y desarrollado por el CEIP Casablanca y el CEIP Fray Luis de León, consistió en la práctica de actividades deportivas en el agua.
2. Actividades del proyecto: esta categoría incluye actividades diseñadas de forma conjunta por los cuatro centros del programa. Se llevó a cabo el 1^{er} **Concurso de Proyectos de Ciencias** y la presentación de éstos en la 1^a

Feria Científica Provincial de Cuenca, continuando con la colaboración que se inició el curso pasado con el Museo de las Ciencias de Castilla-La Mancha. En la actividad participaron numerosos centros de toda la provincia. Todos los participantes destacaron el gran nivel de los proyectos presentados y la motivación e implicación del alumnado participante en la elaboración y exposición de los proyectos.

3. Cooperación en tareas propias de los centros: El curso pasado, la **evaluación de los estándares de aprendizaje evaluables** planteó un nuevo reto a los docentes, sobre todo en la necesidad de contar con instrumentos de evaluación que respondan a esos estándares del currículo. El compartir los centros la misma editorial facilitó este trabajo colaborativo, y permitió una fácil distribución de las áreas y niveles entre los cuatro centros, quedando por concretar hasta dónde pretendemos llegar y de qué forma.

Por otro lado, nuestro centro participó en el pilotaje de la herramienta **EVALUA**, aportando nuevas oportunidades para compartir la experiencia y formarnos todos para estar mejor preparados de cara al presente curso en este desempeño de la evaluación por competencias.

Todo este programa contó con acciones de coordinación de los equipos directivos, faltando por concretar acciones de intercambio e interacción de los claustros, fundamental para el mayor logro de los objetivos y el éxito del programa.

Durante **el presente curso escolar**, somos los mismos centros los integrantes del programa. Las actividades que se han planteado dentro del primer ámbito de trabajo son las siguientes:

- Conoce tu ciudad: en las mismas condiciones del curso anterior
- Concurso de poesía Federico Muelas: incluyendo este año un accésit para el alumnado de Educación Infantil
- Concierto 4 Tizas: dando continuidad a la actividad E-Concierto
- Los valores universales a través de la pintura: para combinar la Educación en Valores con la Educación Artística. Dirigida al alumnado de Infantil y Primaria
- 2º Concurso Provincial de Ciencias: aprovechando el éxito de la edición anterior.

Dejamos el análisis de las áreas de trabajo 2 y 3 para el punto siguiente.

¿Qué pretendemos hacer?

Con respecto a las áreas de trabajo 2 y 3, el CEIP Federico Muelas se plantea hacer una propuesta a los centros participantes centrada en los siguientes ámbitos:

- A. **Metodología STEM-STEAM**. Nuestro centro ha sido seleccionado, junto con otros 15 centros de la región, para llevar a cabo el pilotaje de la metodología Science Technology Engineering (Art) and Mathematics durante este curso. Este pilotaje se realiza en una doble vertiente:
1. Implementar dicha metodología en el aula, a través del trabajo por proyectos de carácter científico-tecnológico de manera integrada.
 2. Implementar un nuevo modelo de formación en cascada, donde el flujo de conocimiento es continuo entre el CRFP, los docentes formadores, los participantes, y el alumnado.

Dependiendo de los resultados de la experiencia, se puede plantear a los centros participantes hacer de nexo para la implementación de dicha metodología y modelo de formación.

- B. **Consortio Erasmus +**. Los centros de las características anteriormente descritas tienen dificultades a la hora de plantearse formar parte de una asociación Erasmus + por el bajo número de profesores en plantilla, ya que dificulta seriamente la organización de sustituciones en caso de ausencia de varios miembros del Claustro en caso de tener que viajar para completar las movilidades requeridas. Si se plantea un consorcio entre los participantes en el programa, estas dificultades se verían reducidas y, además, la labor de organización del proyecto se vería facilitada mediante la coordinación de una institución.

Como conclusión al presente documento, queremos destacar el alto grado de satisfacción expresado por los participantes. Pese a que, como es de esperar, siempre aparecen elementos y actividades susceptibles de mejora, podemos mencionar las siguientes **fortalezas** del programa:

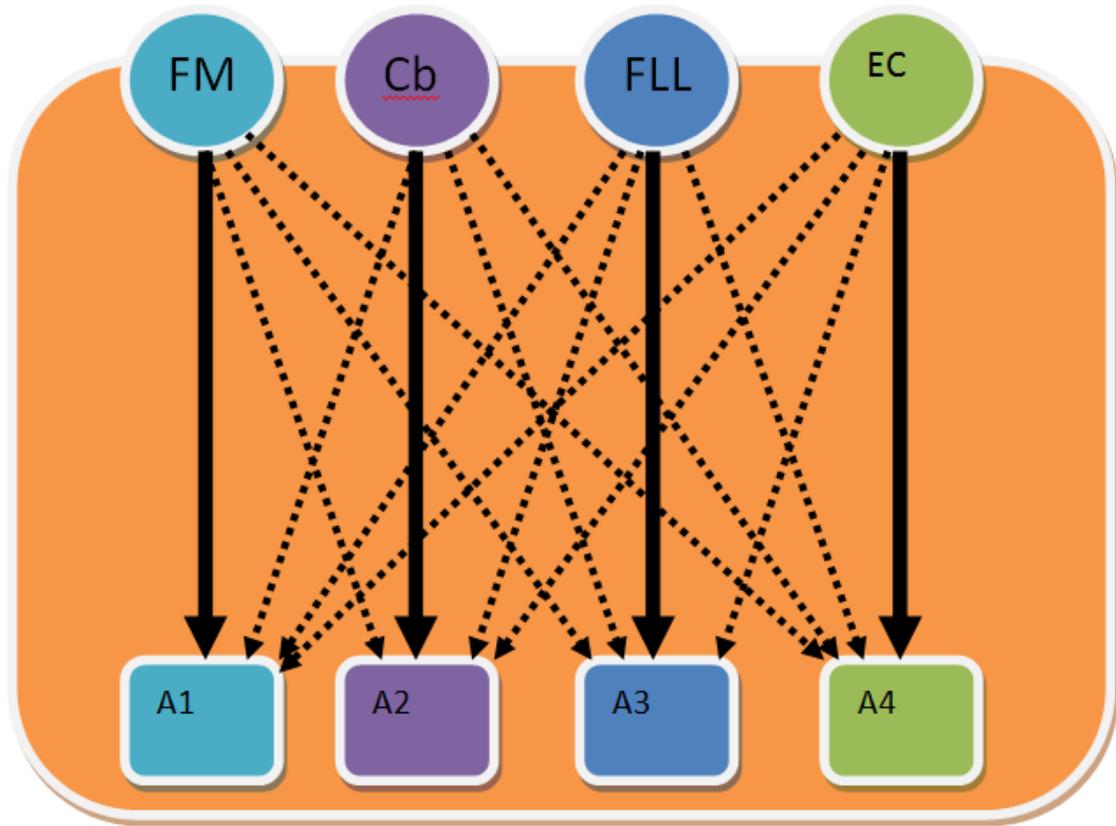
- Se rompe la sensación de aislamiento de los centros con respecto a unos de otros.
- Se fortalece el concepto de escuela colaborativa, en contraposición al concepto de escuela que compite con las de su entorno.
- Se facilita el trabajo burocrático de los Equipos Directivos y de los Claustros en general.
- Se incrementan las oportunidades de socialización de los alumnos, aspecto especialmente importante cuando hablamos de alumnado en riesgo de exclusión social.

- Se reducen los costes económicos de las actividades, al aumentar el número de participantes.
- Se aumenta la visibilidad de los centros, al ser actividades que mueven un número considerable de alumnos.
- Se aumenta el número de intercambios de experiencias entre los docentes, con el consiguiente enriquecimiento de su práctica docente.

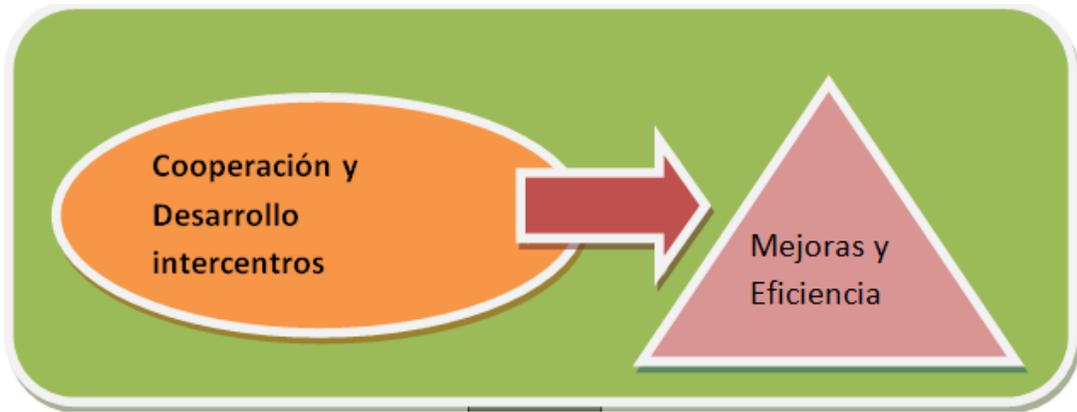


ANEXO 1: Organigrama 4 Tizas

Primera Fase



Segunda Fase



Tercera Fase

